



Troubles des fonctions cognitives consécutifs à un cancer traité par chimiothérapie

Enfant



Gérald BUSSY

Psychologue-Neuropsychologue

Docteur en Neuropsychologie



Votre enfant a eu un cancer traité par chimiothérapie et depuis il se concentre moins bien, apprend moins bien ses leçons ou oublie tout ce qu'on lui demande. L'impact psychologique d'un cancer est indéniable mais il n'est pas le seul aspect à prendre en compte dans ce type de difficultés scolaires. En effet, un très grand nombre **des personnes ayant eu un cancer se plaignent de difficultés à se souvenir, à être attentif, à trouver leur mot ou encore d'être lent.** Ces difficultés peuvent durer plusieurs mois, voire plusieurs années dans certains cas, après l'arrêt des traitements. Ces difficultés sont peut-être ce qu'on appelle des troubles cognitifs ou neuropsychologiques.

I/ Les Troubles Cognitifs dans les suites de cancers

Les troubles cognitifs observés dans les suites des cancers traités sont appelés *chemobrain* ou *chemofog* en anglais. Ils sont donc reconnus depuis quelques années par la communauté scientifique internationale et nationale qui comprend l'ampleur des répercussions de tels troubles sur la vie quotidienne des enfants et adultes en rémission de cancer.

Ces troubles ne concernent pas les tumeurs cérébrales ou les cancers affectant le système nerveux qui, bien évidemment, peuvent engendrer des troubles cognitifs ou psychologiques.

La plupart du temps, ces troubles sont discrets mais suffisent pour altérer le fonctionnement quotidien habituel. Ils ont des répercussions sur la vie familiale, sociale et scolaire/professionnelle. La qualité de vie des patients est souvent affectée par ces troubles cognitifs qui viennent se rajouter aux difficultés psychologiques que l'on peut rencontrer dans les suites d'un cancer.

Les principaux troubles cognitifs que l'on rencontre dans les suites de cancer :

- **Trouble de la mémoire de travail verbale** : difficultés à se souvenir de plusieurs consignes données en même temps, à comprendre un texte lu, à se souvenir d'un numéro de téléphone que l'on vous donne...

- **Trouble de l'attention** : difficultés à rester concentré longtemps sur une même tâche, difficultés à sélectionner des informations pertinentes...
- **Trouble des fonctions exécutives** : difficultés d'organisation, difficultés à planifier/organiser les choses, à faire deux choses à la fois...
- **Troubles de la vitesse de traitement** : ralentissement général pour faire les choses, pour comprendre...

Mais d'autres atteintes neuropsychologiques peuvent exister comme des difficultés de motricité, des difficultés de langage...

Les répercussions de ces troubles chez les enfants

Ces troubles peuvent être simplement gênants mais peuvent également être invalidants et altérer la qualité de vie, les relations sociales et familiales et bien sûr la scolarité.

En effet, la mémoire de travail verbale est indispensable aux apprentissages : pour calculer mentalement, pour comprendre une consigne donnée oralement, pour comprendre une consigne écrite, pour comprendre un texte ou encore pour raisonner.

Les troubles des fonctions exécutives se traduisent par des difficultés d'organisation de la pensée (l'enfant ne sait pas par où commencer, il est brouillon, désorganisé), des difficultés à faire plusieurs choses à la fois (exemple prendre des notes car il faut écrire et écouter), des difficultés à ne pas être distrait par ce qui se passe autour de lui...

Les difficultés d'attention vont se traduire par une concentration de courte durée, par des erreurs dites d'inattention, par des apprentissages de mauvaise qualité et qui ne durent pas dans le temps, par un comportement « rêveur ». L'enfant ne pourra pas suivre plusieurs consignes données en même temps car il en oubliera une partie.

L'évolution des troubles

Les troubles sont parfois transitoires et disparaissent d'eux-mêmes quelques temps après l'arrêt du traitement. Mais ils peuvent également perdurer plusieurs années après l'arrêt du traitement chez certaines personnes.

II/ Les causes

Il existe plusieurs causes qui sont encore mal identifiées. On sait que la plupart des troubles cognitifs sont des effets secondaires des traitements comme la chimiothérapie.

Les troubles psychologiques (anxiété, dépression...) sont également des facteurs influençant la survenue des troubles cognitifs.

III/ Comment y remédier ?

Afin de retrouver le fonctionnement mental et cognitif antérieur à la maladie, différentes techniques peuvent être mises en place.

Le premier point consiste à identifier et faire reconnaître les troubles : Pour cela, un bilan neuropsychologique est proposé à l'enfant. Le bilan neuropsychologique permet de déterminer et d'objectiver les troubles cognitifs rencontrés par chaque enfant. Cela consiste à évaluer, au travers d'exercices, les capacités intellectuelles et cognitives qui fonctionnent correctement et celles qui sont altérées. Ainsi, on va évaluer les capacités de mémoire, d'attention, la rapidité d'exécution...

Déroulement de la consultation neuropsychologique :

1^{er} RDV : entretien pour faire le point sur les difficultés (troubles subjectifs) + évaluation des capacités intellectuelles + évaluation de la qualité de vie et des répercussions

2^{ème} RDV : évaluation des capacités cognitives altérées (attention, mémoire...)

3^{ème} RDV (si nécessaire) : Poursuite des évaluations des capacités cognitives altérées

En fonction des troubles cognitifs mis en évidence lors de cette évaluation, une remédiation neuropsychologique peut être proposée.

Le second point repose sur la remédiation neuropsychologique

La remédiation neuropsychologique a pour objectif de pallier les difficultés cognitives rencontrées au travers de plusieurs actions.

La première action est *la reconnaissance et la prise de conscience* des troubles et leur reconnaissance par le patient. Si le patient comprend ses difficultés, c'est un premier pas vers l'amélioration de ceux-ci.

La seconde action consiste à *aménager l'environnement* pour qu'il s'adapte aux difficultés de l'enfant. Par exemple : on va proposer l'aide d'un support visuel si l'enfant présente des troubles de la mémoire verbale.

Le dernier objectif est la *rééducation neuropsychologique*. Au travers d'exercices ciblés, les fonctions cognitives altérées (mémoire, attention...) peuvent être travaillées, améliorées voire rétablies.

Contact :

Gérald BUSSY

Tél : 06 50 49 85 06

@ : neuropsychologue.bussy@gmail.com

Adresse :

28 Avenue Jean Monnet

42330 Saint Galmier

Site : <http://www.neuropsychologue-loire.com>

<http://www.neuropsychologue-loire.com>

06 50 49 85 06